

Аналитическая справка

Анализ мониторинга методической работы в общеобразовательных организациях Балейского района в 2021 году

В целях организации системы методической работы в муниципальном районе «Балейский район» в условиях единого научно- методического пространства, на основании приказа Комитета образования от 24.09.2021 года № 241 «Об утверждении положения о системе методической работы в муниципальном районе «Балейский район» в декабре 2021 года отделом общего образования и воспитания был проведен мониторинг методической работы в общеобразовательных организациях Балейского района в 2021 году.

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о муниципальной системе методической работы в МР «Балейский район» и ее влиянии на развитие системы образования.

Задачи мониторинга:

- определить проблемы и трудности в организации методической работы, методического сопровождения педагогов в образовательных организациях;
- выявить наиболее эффективные практики организации методической работы в образовательных организациях;
- способствовать развитию мотивации к поиску новых форм и содержания методической работы в образовательных организациях, поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества, школьных, муниципальных методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия.

Принципы мониторинга:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

Основными показателями мониторинга являются:

- соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
- наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества;
- взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями и (или) профессиональными сообществами педагогов;
- наличие системы аналитической деятельности;

- наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, муниципальных методических объединений, методических служб на уровне образовательной организации;
- наличие мониторинга показателей системы методической работы на уровне образовательной организации.

В связи с пандемией, мониторинг проводился заочно, администрациями ОО проводилось самообследование методической работы в учреждении.

Мониторинг был проведен по следующим критериям:

Разработка и реализация образовательных дополнительных общеразвивающих, дополнительных профессиональных программ, соответствующих современным требованиям
Наличие разработанных учебно-методических комплексов (далее также УМК), обеспечивающих качество образовательной деятельности
Наличие разработанных методических рекомендаций
Наличие материалов по обобщению и диссеминации опыта работы административного и педагогического персонала
Организация и проведение научно - практических конференций
Организация и проведение семинаров
Организация и проведение других практико-ориентированных мероприятий
Динамика участия в научно- практических конференциях и семинарах международного, всероссийского, межрегионального, регионального уровней
Количество опубликованных печатных работ (публикаций научных статей, докладов, сообщений для научных конференций, семинаров, сборников)
Ресурсы, размещенные на сайте ОО
Участие в реализации федеральных и региональных программ. деятельности федеральных, региональных инновационных площадок
Наличие плана-графика повышения квалификации сотрудников
Наличие системы выявления и устранения актуальных профессиональных дефицитов
Активность/инициативность педагогических работников в самообразовании (информальное образование)
Участие в профессиональных конкурсах, профессионально - общественных сообществах, ассоциациях/ организациях
Эффективная система поддержки молодых педагогов, наставничества
Система материального и морального поощрения педагогических работников

	Количество баллов	Уровень
1	0 - 30	недопустимый
2	31 - 70	удовлетворительный
3	70 - 107	оптимальный

В мониторинге приняли участие 14 общеобразовательных учреждений (100%).

Результаты мониторинга:

МКОУ «Жидкинская ООШ»	46 баллов (43%)
МКОУ «Казаковская СОШ»	32 б (30%)
МКОУ «Ундинская СОШ»	41 б (38%)
МКОУ «Подойницынская СОШ»	26 б (24 %)
МКОУ «Жетковская ООШ»	42 б (39%)
МКОУ «Ильдиканская СОШ»	35 б (33 %)
МКОУ «Нижне-Кокуйская ООШ»	
МКОУ «Матусовская ООШ»	35 (33%)
МКОУ «Ундино-Посельская СОШ»	50 б (47%)
МКОУ «НОШ №3»	42 б (39%)
МКОУ «ООШ №4»	32 б (30%)
МКОУ «СОШ №5»	57 б (53%)
МКОУ «СОШ №6»	56 б (52%)
МКОУ «СОШ №14»	45 б (42%)

13 учреждений набрали от 32 до 57 баллов (удовлетворительный уровень), кроме МКОУ «Подойницынская СОШ» - 26 баллов 24% (недопустимый уровень).

Наличие программных документов свидетельствует о качественном методическом сопровождении, который можно охарактеризовать как процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности, где присутствует актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Проблему формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, возможно решить только при условии систематической работы, организованной с педагогами, направленной на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, что позволит вывести их на более высокий уровень.

Семинары в системе организации методической работы имеют важное значение, поскольку знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют использовать опыт коллег, педагогических коллективов; способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений – раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, особенно это касается молодых педагогов. Правильно спланированная работа помогает молодому специалисту достичь больших успехов, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем. Но для этого необходимо наличие скоординированных планов, программ.

Работа по (дорожным картам) или ИОМ даёт возможность выявлять профессиональные затруднения, выстраивать работу на основе запросов и потребностей, которые можно рассматривать как основание для проектирования профессионального роста; развивать профессиональные компетенции педагогов по теоретико-методологическому содержанию педагогической деятельности; совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

Информация не на всех сайтах обновляется периодически, отсутствуют актуальные материалы и документы. Сегодня наличие информационного Интернет-ресурса - показатель современного подхода к деятельности методической службы. Однако, проблема структуры, информационного наполнения и функциональных возможностей официальных информационных ресурсов ОО крайне актуальна. Сайт это «деловой инструментарий», ориентированный на повышение востребованности образовательных, методических, информационных и других видов услуг, предоставляемых ОО, и его наполнению необходимо уделять пристальное внимание.

Мониторинг позволил выявить проблемы в организации методической работы, методического сопровождения педагогов в ОО, которые связаны со следующими позициями: - отсутствием в некоторых ОО необходимых нормативных документов для осуществления эффективной деятельности;

- несовершенством инфраструктуры методической службы отдельных ОО, не включающей ассоциации педагогов, методические площадки, школу молодого педагога; систему поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества - не выстроенной системой методического сопровождения педагогических работников:

- отсутствием руководителей методических объединений по предметам; программных документов, включающих индивидуальный план профессионального развития педагогов; программ адресной методической помощи политики.

ОО необходимо систематизировать аналитическую деятельность, в частности, отчёты о методической работе за год, отчёты о реализации программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и (или) наставничеству, отчёты по итогам мониторинга выявления дефицитов школьных, школьных методических объединений, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов с последующим принятием необходимых управленческих решений; обеспечить периодическое размещение на сайте структурированных- информационных ресурсов.

Рекомендации:

- Повышение качества образования;
- методическое сопровождение включения педагогов в цифровую образовательную среду, внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий, включая дистанционные;
- выявление и распространение лучших педагогических практик,
- форм организации инновационной деятельности, создание точек роста для профессионального совершенствования педагогов.

Начальник отдела общего образования и воспитания



И.П. Мартюшова

Январь 2022 г.